

Nachhaltigkeitsorientierte Lehrkräfteaus- und -weiterbildung an regionalen Exzellenzzentren Beruflicher Bildung in Europa?!

Exzellenzzentren Beruflicher Bildung werden wesentlich von exzellenten Lehrkräften geprägt. Die zukunftsbedeutsamen Themen „Bildung Nachhaltige Entwicklung (BNE)“ und „Beruflicher Bildung Nachhaltige Entwicklung (BBNE)“ werden für und mit (partizipativ) den Lernenden von den Lehrkräften bestmöglich zu motivierenden und attraktiv gestalteten Lernarrangements gestaltet.

Ein exzellenter nachhaltigkeitsorientierter Lernort Beruflicher Bildung lebt natürlich auch davon, dass alle Mitglieder der Lernortgemeinschaft, der Schulträger (Stadt oder Landkreis) und die regionalen-nationalen und internationalen Partner gemeinsam (Sustainable Development Goal - SDG - 17) hochwertige „exzellente“ Bildung (SDG 4) ermöglichen. Das Leitungspersonal und das Unterstützerpersonal haben dabei entsprechend förderliche organisatorische Rahmenbedingungen herzustellen, damit die Lehrkräfte (Lern-Coaches) als „nachhaltigkeitsorientierte Lerndesignerinnen/-designer“ den gesetzlichen Bildungs- und Erziehungs- sowie Berufsbildungsauftrag umsetzen und zudem den Lernort kontinuierlich auch im Kontext der Internationalisierung (globales nachhaltigkeitsorientiertes Lernen ermöglichen) verbessern bzw. weiterentwickeln können.

In den nachfolgenden Erläuterungen gebe ich Ihnen Antworten und Hinweise, wie es gelingt, Lehrkräfte nachhaltigkeitsorientiert, also im Kontext **der 17 Nachhaltigkeitsziele (17 SDG) der Vereinten Nationen (Agenda 2030)** und des **OECD Lernkompass 2030**, aus- und weiterzubilden.

Sie erfahren in diesem Artikel:

Was kennzeichnet die Aufgaben einer exzellenten Lehrkraft an einem regionalen nachhaltigkeitsorientierten Exzellenzzentrum Beruflicher Bildung in Europa!

Wie werden Lehrkräfte unterstützt und bei der persönlichen Entwicklung gefordert und gefördert!

Seit fast zehn Jahren bin ich als Schulleiter in der nachhaltigkeitsorientierten Lehrkräfteaus- und -weiterbildung aktiv. Im Rahmen von anlassbezogenen Unterrichtsbesuchen, Nachhaltigkeitsprojektbesprechungen und sonstigen pädagogischen Reflexionsgesprächen mit Studentinnen und Studenten, die an den BBS I Uelzen im Grund- oder Hauptstudium für das Lehramt an berufsbildenden Schulen (LbS) hospitieren, frage ich stets nach, ob der Kontext zu den **17 Nachhaltigkeitszielen der Vereinten Nationen (Agenda 2030)** und zu den **vier Zukunftskompetenzen (4K) „Kommunikation, Kollaboration, Kreativität und Kritisches Denken“** des OECD Lernkompass 2030 didaktisch-methodisch berücksichtigt worden ist. Am Ende dieses Artikels finden Sie die Muster BNE-BBNE Unterrichtsskizze, die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst, aber auch bei anlassbezogenen Unterrichtsplanungen den Lehrkräften an den BBS I Uelzen - Wir leben Nachhaltigkeit! - als Orientierungs- und Unterstützungshilfe an die Hand gegeben wird.

Schaut man sich die Unterrichtsbeobachtungsbögen der LbS-Studienseminare bzw. die ministeriell bereitgestellten Bögen an, finden die wichtigen Kategorien - 17 SDG und die 4K - in der Unterrichtsplanung und Unterrichtsqualitätsdiskussion leider noch keine systematische Berücksichtigung.

Die Qualität der Aufgabenerfüllung der Lehrkräfte entscheidet darüber, ob ein Lernort der Bildung Nachhaltige Entwicklung (BNE) bzw. der Beruflichen Bildung Nachhaltige Entwicklung (BBNE) sich zu einem **nachhaltigkeitsorientierten Exzellenzzentrum Beruflicher Bildung** – siehe auch **DunE-BB-EU Checkliste** - weiterentwickeln kann.

Welche Aufgaben gilt es dabei bestmöglich – exzellent – individuell und im Team zu leisten?

In dem von mir als Schulleiter im Jahr 2025 verfassten **nachhaltigkeitsorientierten Geschäfts- und Organisationsplan der BBS I Uelzen** sind die Aufgaben und Verantwortlichkeiten, – leiten sich vom schulischen **Leitbild der BBS I Uelzen** ab <https://www.bbs1uelzen.de/unsere-schule/leitbild/> - u.a. auch für die Lehrkräfte, wie folgt beschrieben worden:

„Die Lehrkräfte und Teams haben folgende Aufgaben und Verantwortlichkeiten:

- *organisieren eigene BNE-/BBNE-Projekte und unterstützt/berät die Lehrkräfte bzw. Teams bei deren Initiativen und Projekten;*
- *sichten Medien zum Thema BNE und BBNE und archiviert diese für die Lehrkräfte im schulischen Intranet und für die Schülerschaft in der hauseigenen Schulbibliothek*
- *weisen in ihren Dienstbesprechungen den Tagesordnungspunkt BNE/BBNE als ständigen TOP aus*
- *weisen bei der Evaluation der schulischen Lehrpläne und der Erstellung der didaktischen Jahrespläne BNE-/BBNE-Projekte aus;*
- *dokumentieren die Durchführung der Projekte, sie übermitteln ihre Berichte in digitaler Form an den Beauftragten für Öffentlichkeitsarbeit und hinterlegen eine Kopie im N-Themenordner im Intranet*
- *reflektieren die Inanspruchnahme natürlicher Ressourcen, das Ressourcenmanagement und die Erzeugung von klimarelevanten Emissionen kritisch mit dem Kollegium und der Schülerschaft und nehmen ggf. Verbesserungsmaßnahmen vor;*
- *entwickeln die vorhandenen Förderkonzepte für alle Schüler/innen im Sinne der Chancengerechtigkeit weiter, um die angehenden Fachkräfte bestmöglich beim Übergang in die Berufs- und Lebenswelt zu begleiten;*
- *würdigen besonderes Engagement im Sinne der BNE/BBNE in der Notengebung und in positiven Zeugnisbemerkungen sowie gesonderten Schulleiter-Belobigungsschreiben*
- *beteiligen sich im Sinne eines Wissens-Sharing am Netzwerk BBS- Futur 2.0 und tragen somit in Schule und überregional zur kontinuierlichen Weiterentwicklung der BBNE und zur Personalqualifizierung bei.*

Unterricht

Nachhaltigkeit hat auch im Unterrichtsgeschehen einen hohen Stellenwert und wird zunehmend in die Lehrpläne integriert. Beispiele finden sich u.a. in der Fachoberschule und dem Beruflichen Gymnasium in den Fächern Wirtschaft und Englisch, im Praktischen Bereich in der Holztechnik und in der Körperpflege sowie in den Berufsfachschulen Handel und Bürodienstleitungen sowie Wirtschaft.

Grundsätzlich arbeiten die BBS I bei allen Nachhaltigkeitsaktivitäten nach Möglichkeit eng mit ihren regionalen Kooperationspartnern, darunter Unternehmen, Ausbildungsbetriebe sowie Bundesagentur für Arbeit, zusammen.

Gestaltungsräume für BBNE schaffen insbesondere die Schülerfirmen, die in der BBS I Uelzen teilweise bereits Ende der 1990er Jahre gegründet wurden. „Hier entstehen ganzheitliche Lernerfahrungen – die Schüler/innen kooperieren und überblicken ganz unmittelbar die sozialen, ökologischen und ökonomischen Folgen ihres Handelns. In den Firmen können sie ihr erworbenes Wissen fächerübergreifend und in geschütztem Raum anwenden und einem Realitätscheck unterziehen.

Zudem übernehmen sie Verantwortung, erwerben Kompetenzen und entwickeln immer unter der Brille der Nachhaltigkeit ihren Unternehmergeist“ (Thunecke 2017, S. 72).“

Derzeit gibt es an den BBS I Uelzen fünf nachhaltigkeitsorientierte Schülerfirmen und eine neu gegründete Schülergenossenschaft. Mittelfristig sollen tragfähige nachhaltigkeitsorientierte Geschäftsmodelle auch als StartUps, mithilfe von investitionsbereiten regionalen Unternehmerinnen und Unternehmern (Senior Experten) im regionalen Wirtschaftsraum Uelzen integriert werden.

Derweil sind weitere Konkretisierungen bei den Aufgabenbeschreibungen erfolgt, um den Lehrkräften noch mehr Handlungssicherheit bei der Gestaltung von nachhaltigkeitsorientierten Lernarrangements (Unterricht) und Nachhaltigkeitsprojekten zu bieten.

Die Lehrkräfte ...

- *nutzen den **Leitfaden für das BNE-BBNE Projektmanagement** und das **BNE-BBNE Projektjournal** für die Planung von Nachhaltigkeitsprojekten.*
- *nutzen die **Muster BNE-BBNE Unterrichtsskizze** – siehe Anlage - für die nachhaltigkeitsorientierte Unterrichtsplanung.*
- *arbeiten mit den Lernenden den Unterschied zwischen BNE (Lebensweltbezug) und BBNE (Berufsbezug) heraus, machen die drei Dimensionen der Nachhaltigkeit deutlich und gestalten nachhaltigkeitsorientierte Handlungspläne für Lebens- und Berufswelt*
- *nutzen Problemstellungen und Lerninhalte und gestalten nachhaltigkeitsorientierte (Kontext zu den 17 Nachhaltigkeitszielen) Lernsituationen und prägen damit das Lernarrangement von Unterricht bzw. der Projektarbeit*
- *sensibilisieren die Lernenden durch die Nutzung von Green (IT) Office-Systeme und der digitalen Suchmaschine - ECOSIA zum digitalunterstützten und nachhaltigkeitsorientierten Arbeiten*
- *unterstützen die Schülerinnen und Schüler / Auszubildende bei der Gestaltung der Schülerfirmen bzw. der Schülergenossenschaft und fördern das unternehmerische nachhaltigkeitsorientierte Denken und Handeln*
- *gestalten nachhaltigkeitsorientierte Lernarrangements, bei denen die Lernenden Selbstwirksamkeit erleben und Gestaltungskompetenz entwickeln*
- *wirken bei der Erstellung des BBS I Uelzen Zertifikats: „Nachhaltigkeitsberaterin/-Berater in der beruflichen Fachrichtung ...“ mit*
- *fördern die gewaltfreie Kommunikation und friedliche Miteinander*
- *informieren über das schulische Beschwerde- und Konfliktmanagement sowie über die Beratungsmöglichkeiten*
- *gewährleisten störungsfreies Lernen - dabei wird der Trainingsraum wird als Unterstützung genutzt - und achten auf das respektvolle Miteinander*
- *beteiligen sich am BNE-BBNE Fortbildungsveranstaltungen bzw. nationaler/ internationaler Netzwerk-Konferenzen/ -Tagungen und nutzen diese zum fachlichen Austausch bzw. zur Qualitätsdiskussion.*
- *beteiligen sich an der Planung eines nachhaltigkeitsorientierten Schulgebäudes und Lernräumen.*
- *evaluieren und optimieren nachhaltigkeitsorientierte Lern- und Arbeitsprozesse in den Bereichen: „**Berufsorientierung – duale Ausbildung – Weiterbildung – Berufsbildungsforschung**“ für einen **Lernort mit 360 Grad Nachhaltigkeitsbildung**
<https://www.bbs1uelzen.de/>*
- *evaluieren und aktualisieren das schulische Leitbild und Schulprogramm*

- nutzen die einwöchigen Erasmus Plus geförderte Fortbildungen zur nachhaltigkeitsorientierten Qualitätsdiskussion und zum BNE-BBNE Peer-Learning
- wirken beim Lernort-Nachhaltigkeitsmanagement und der Nachhaltigkeitsberichterstattung mit
- sind Vorbilder – verstehen sich auch als Weltverbesserer - beim nachhaltigkeitsorientierten 360 Grad Denken und Handeln, auch im Bereich der Eigenverwaltungsaufgaben.

Weitere Quellen - aus der Praxis für die Praxis zur Gestaltung von nachhaltigkeitsorientierter Berufliche Bildung - sind bedeutsam für die Weiterbildung von Lehrkräften und von Leitungspersonal.

Ich empfehle, sich die Zeit zu nehmen, die nachfolgenden für die Aus- und Weiterbildung von Lehrkräften/Leitungspersonal relevanten Informationen im Rahmen von schulinternen Fortbildungen, Teamsitzungen oder Dienstbesprechungen anzuschauen und die Anregungen für die eigene pädagogische und organisatorische Entwicklungsarbeit zu nutzen.

https://www.unesco.de/sites/default/files/2020-04/BNE_Handreichungen%20Bildungsbereich%202018_Nachhaltigkeit_berufliche%20Bildung_2019.pdf

<https://www.unesco.de/bildung/bne-akteure/bbs-i-uelzen-lernort-fuer-360-grad-nachhaltigkeitsbildung>

<https://www.bne-portal.de/bne/shareddocs/downloads/files/positionspapier-forum-bb-handlungsorientierung.pdf?blob=publicationFile&v=3>

<https://www.greenpeace.de/ueber-uns/umweltbildung/bbne>

https://hibb.hamburg.de/wp-content/uploads/sites/33/2024/02/BBnE_Werkzeugkasten.pdf

<https://www.hamburger-klimaschutzstiftung.de/wp-content/uploads/2024/01/hamburger-masterplan-bne-2030-berufliche-bildung-impuls-handbuch-bne-in-beruflichen-Schulen-2023-frauke-puttfarken.pdf>

<https://pa-bbne.de/>

Auf der **virtuellen Plattform BNE BBNE der BBS I Uelzen** finden Sie den **Leitfaden für BNE-BBNE Projektmanagement** und das **Muster BNE-BBNE Projektjournal** für die Gestaltung von Nachhaltigkeitsprojekten:

<https://www.bbs1uelzen.de/virtuelle-plattform-bne-bbne/>

Hier die Arbeitsergebnisse des **DunE-BB-EU Berufsbildungsnetzwerkes (2029-2022)** – den DunE-BB-EU Leitfaden und die Checkliste – ein Selbstbewertungstool für Lernorte Beruflicher Bildung, die sich zu digitalunterstützten und nachhaltigkeitsorientierten Exzellenzzentren Beruflicher Bildung in Europa weiterentwickeln wollen:

https://www.bbs1uelzen.de/wp-content/uploads/2021/09/DunE-BB-EU-Leitfaden_Stand-03.09.2021.pdf

https://www.bbs1uelzen.de/wp-content/uploads/2022/11/DunE-BB-EU-Checkliste_deutsch_final_Logoversion-1.pdf

Das von mir geleitete internationale **Exzellenz-Netzwerk Berufliche Bildung Nachhaltige Entwicklung BBNE** (2022 – bis dato) hat vier Referenzrahmen zu „**Nachhaltigkeitsorientierter Inklusion – Berufsorientierung – Unternehmertum – Lernortkooperationen**“ erarbeitet und im Herbst 2023 veröffentlicht:

<https://www.ex-n-bbne.com/BBNE/Projektergebnisse/>

Die o.a. Ausführungen erheben keinen Anspruch auf Vollständigkeit, sondern sind als gut gemeinte praxiserprobte Empfehlungen zu verstehen, die hoffentlich einen Beitrag für zahlreiche Qualitätsdiskussionen an transformationsbereiten und nachhaltigkeitsorientierten Lernorten Beruflicher Bildung leisten. Für Rückfragen und Beratungen stehe ich Ihnen mit unserem BNE-BBNE Team der BBS I Uelzen sehr gerne zur Verfügung.

Anlage: BBS I Uelzen - „**Muster Unterrichtsskizze BNE-BBNE**“